



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОДОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Д.
УСПЕНСКОГО»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ

«Использование современных
образовательных технологий в процессе
познавательно – экспериментальной
деятельности с детьми дошкольного
возраста»

Подготовила воспитатель

Ефанова И.А.





Что я слышу – забываю.

Что я вижу – я помню .

Что я делаю – я понимаю.

Конфуций





Основной целью опытно-экспериментальной деятельности дошкольников является развитие свободной творческой личности. Детское экспериментирование это один из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, углублять представление о живой и неживой природе, явлениях и объектах окружающего мира. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.





Задачи: Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей. Сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.) . Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений. Использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью. Развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.



Методы, используемые по экспериментированию:

- ☐ Проблемно-поисковый метод: активные действия ребенка по обследованию объектов
- ☐ Наблюдения за объектом
- ☐ Просмотр иллюстраций
- ☐ Познавательный рассказ воспитателя
- ☐ Чтение художественной литературы
- ☐ Беседа с элементами дискуссии
- ☐ Проведение опыта, эксперимента



Виды экспериментов

С песком

С водой
/льдом, паром/

С воздухом

С магнитом
Статическим
электричеством

С живыми
объектами





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Анкетирование родителей «Чем занят ребенок дома?»
- Рекомендации для родителей «Экспериментируем дома с водой»
- Консультация на тему: «Развиваем познавательные способности, внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным»
- Фотовыставка «Экспериментируем с водой дома»
- Изготовление совместных поделок, детей и родителей





ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Свою работу по экспериментальной деятельности я начала с опроса родителей, из которого было выявлено:

52% - родителей экспериментируют дома с детьми, и детям это нравится

40% - желают чтобы их детей научили в детском саду

8% - не считают эту проблему пока важной

Также в начале учебного года проводилось мною наблюдение и беседа с детьми по данной теме.

Данная работа дала возможность спланировать мою дальнейшую деятельность по данному вопросу.



центры экспериментирования в нашей
группе





Методы: Проблемно-поисковый метод: активные действия ребенка по обследованию объектов. Наблюдения за объектом. Просмотр иллюстраций. Беседа с элементами дискуссии. Познавательный рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы. Проведение опыта, эксперимента.





Структура детского экспериментирования:
постановка проблемы, которую необходимо разрешить; целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы); выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения); проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях); анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось); формулирование выводов

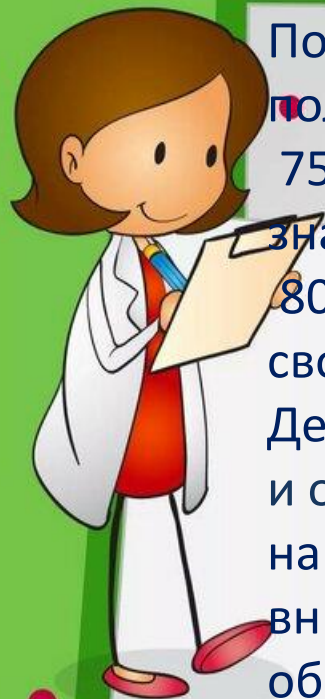






Экспериментальная деятельность включена
в занятия, а так – же дети занимаются
исследованием в режиме дня





После проведенного собеседования родителей, был получен следующий результат:

75 % родителей детей группы отмечают увеличение знаний детей по данной теме.

80% родителей отмечают увеличение словарного запаса своих детей.

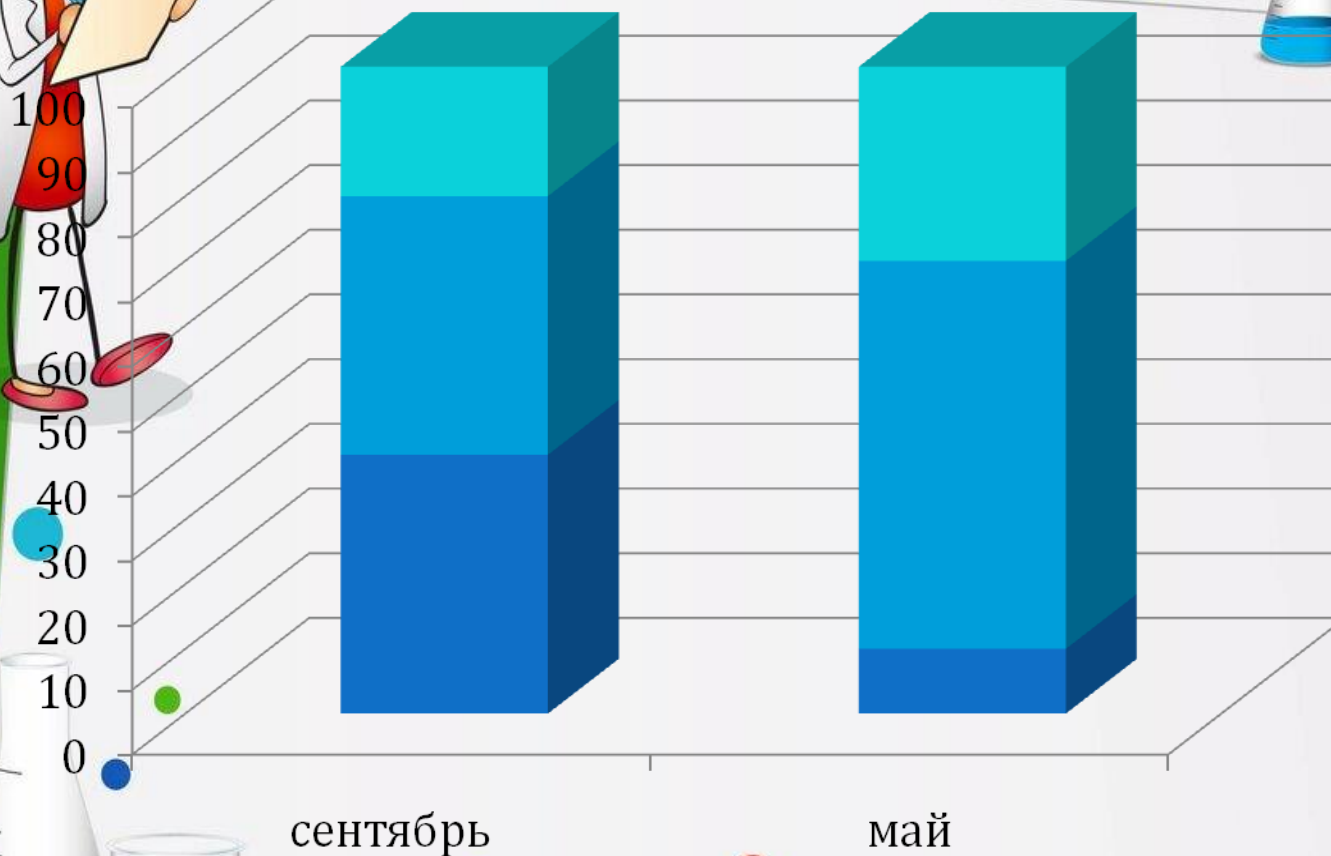
Дети научились познать многообразие окружающего мира и определять собственное место в нем. Приобрели первые навыки экспериментирования, стали более внимательными, любознательными, открытыми и общительными.

85% родителей отметили, что повысился и их образовательный уровень по данной теме.

Вывод: Родители отметили необходимость исследовательской деятельности не только в детском саду, но и дома.



Результативность по обобщению педагогического опыта

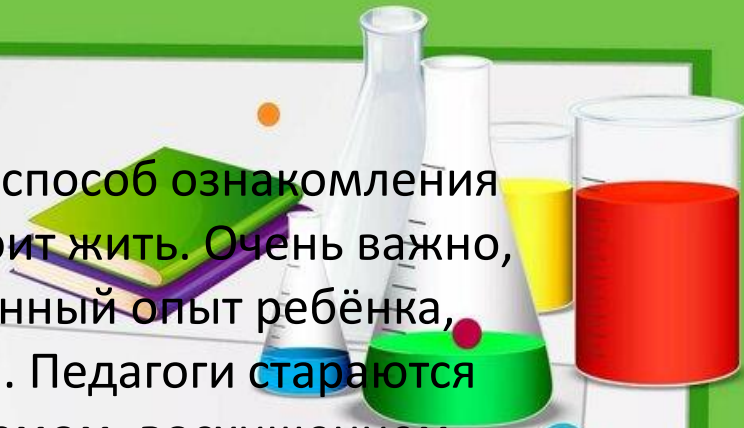


■ высокий
■ средний
■ низкий



В нашем детском саду эксперимент - способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить. Очень важно, как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Педагоги стараются заразить детей собственным энтузиазмом, восхищением прекрасным, потому что только положительное накопление эмоций даёт толчок к творчеству. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. В результате такой активной деятельности воспитанники идут в школу любознательными, открытыми и общительными!

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал” В.А. Сухомлинский.





Вывод

Таким образом, детское экспериментирование как метод в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.





Вывод

Таким образом, детское экспериментирование как метод в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
ПОДГОТОВИЛА МАТЕРИАЛ
ВОСПИТАТЕЛЬ
ЕФАНОВА ИРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА
ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОСОК»

2023 год

